



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Calendrier

- Inscriptions du 7 au 21 juin 2021, sur dafor.ac-creteil.fr/fmi/webd
- Début juillet 2021, confirmation de l'inscription par un courriel de la DAFOR aux candidats



**2021
2022**

PLAN ACADÉMIQUE DE FORMATION

NOUVEAU

LE PARCOURS THÉMATIQUE

Approfondir sa formation
sur un sujet d'intérêt

➔ Un regroupement de trois stages,
aux contenus complémentaires, articulés
autour d'une thématique commune



Les parcours thématiques, ce sont :

- 36 à 54 heures de formation annuelles
- des modules de formation complémentaires, disciplinaires et transversaux, propres à développer des projets personnels ou collectifs (projet d'équipe pédagogique, projet d'établissement...)
- des formats, des intervenants, des partenariats variés
- des thématiques adossées aux objectifs du projet académique « Autonomie et mobilité : une ambition partagée »

Conditions d'inscription :

- Candidature individuelle, impliquant l'assiduité aux trois stages du parcours choisi
- Explicitation des motivations ou du projet lors de la candidature
- Avis motivé du supérieur hiérarchique

➔ Vous trouverez la liste complète des parcours thématiques à partir du 7 juin 2021, sur le site de la DAFOR : dafor.ac-creteil.fr

EXEMPLES

Prendre en compte l'altérité et refuser les discriminations

Intitulés des modules de formation du parcours :

- **OUV** Identités, altérités : constructions, représentations, enjeux
- **CIV** Lutter contre les discriminations sexistes et homophobes dans le quotidien de la classe
- **CIV** Face au racisme et à l'antisémitisme : éduquer, prévenir et répondre

Cultiver l'esprit démocratique au XXI^e siècle

Intitulés des modules de formation du parcours :

- **CIV** Projet PhiloJeunes
- **NUM** Enseigner avec la cartographie des controverses
- **NUM** Les communs numériques pour une culture participative

➔ Ces deux exemples répondent à la priorité 1 « *Former des citoyens éclairés et solidaires partageant les valeurs de la République* » des objectifs de l'axe 3 du projet académique : « *Engager les élèves à s'ouvrir au monde : citoyenneté, culture, sport, mobilités internationales* »

Faire réussir et rendre autonomes les élèves en situation de handicap en classe ordinaire

Intitulés des modules de formation du parcours :

- **EBP** L'hétérogénéité en classe ordinaire : la différenciation, socle de réussite pour tous les élèves
- **EBP** Les apports des neurosciences pour comprendre l'impact de certains troubles sur les apprentissages : TSA, TSLA, TFC
- **EBP** Approche globale des troubles impactant les apprentissages : TSA, TSLA, TFC. Des savoirs théoriques et des adaptations pour faire progresser les élèves en situation de handicap, quelle que soit sa discipline

➔ Cet exemple répond à la priorité 2 « *Faire progresser tous les élèves pour réduire les écarts* » de l'axe 1 du projet académique : « *Maîtriser et partager les savoirs, condition de l'autonomie et de la mobilité pour tous* »